

**ANALISIS KESALAHAN SISWA
YANG MEMILIKI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT*
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN
PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 18 PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

**MUKMINATI AN'AMALLAH
K1311056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Mukminati An'amallah
NIM : K1311056
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**ANALISIS KESALAHAN SISWA YANG MEMILIKI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 18 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2015/2016**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Mukminati An'amallah

**ANALISIS KESALAHAN SISWA
YANG MEMILIKI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT*
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN
PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 18 PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

**MUKMINATI AN'AMALLAH
K1311056**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2016**

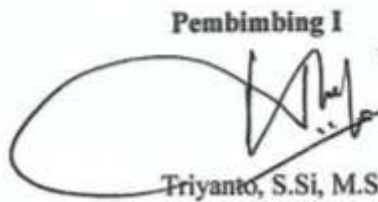
PERSETUJUAN


Nama : Mukminati An'amallah
NIM : K1311034
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif *Field Dependent* dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 18 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 25 Juli 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Triyanto, S.Si, M.Si
NIP. 19720508 199802 1 001




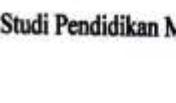
Pembimbing II,

Getut Pramesti, S.Si, M.Si
NIP. 19790202 200604 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Mukminati An'amallah
NIM : K1311056
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif *Field Dependent* dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 18 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 22 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

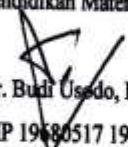
	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd		26-08-2016
Sekretaris	: Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd		26-08-2016
Anggota I	: Triyanto, S.Si, M.Si		26-08-2016
Anggota II	: Getut Pramesti, S.Si, M.Si		26-08-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada

Hari : Jumat
Tanggal : 26 Agustus 2016



Mengesahkan

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP. 19680517 199303 1 002

ABSTRAK

Mukminati An'amallah. K1311056. **ANALISIS KESALAHAN SISWA YANG MEMILIKI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 18 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan dan faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa kelas VII B SMP Negeri 18 Purworejo yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dalam menyelesaikan soal cerita pada materi pecahan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Subjek penelitian ini adalah 4 orang siswa kelas VII B, yang terdiri dari 2 siswa bergaya kognitif *slightly field dependent* dan 2 siswa bergaya kognitif *strongly field dependent*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes GEFT untuk mendapatkan siswa bergaya kognitif *field dependent* dan tes tertulis untuk mendapatkan data kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita. Teknik wawancara dilakukan untuk mengetahui penyebab kesalahan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dalam mengerjakan soal cerita. Teknik validasi data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi metode. Teknik analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: (i) kesalahan yang dilakukan oleh siswa yang memiliki gaya kognitif *slightly field dependent* adalah: (a) kesalahan tipe I yang dilakukan siswa meliputi 20% siswa tidak menuliskan apa yang diketahui, menuliskan apa yang diketahui tetapi tidak sesuai dengan permintaan soal, menuliskan apa yang ditanya tetapi tidak sesuai dengan permintaan soal dan 10% tidak menuliskan apa yang ditanya; (b) kesalahan tipe II yang dilakukan siswa meliputi 70% siswa menuliskan model matematika namun kurang tepat dan 30% siswa tidak menuliskan model matematika yang diminta soal; (c) kesalahan tipe III yang dilakukan siswa meliputi 100% siswa melakukan kesalahan komputasi, 50% siswa melakukan kesalahan konsep, 10% siswa tidak melanjutkan prosedur perhitungan, dan 40% siswa tidak menuliskan tahapan perhitungan; (d) kesalahan tipe IV yang dilakukan siswa meliputi 30% siswa menuliskan jawaban akhir tetapi tidak sesuai dengan konteks soal, 60% siswa tidak menuliskan satuan yang sesuai dan 40% siswa tidak menuliskan jawaban akhir. (ii) kesalahan yang dilakukan oleh siswa yang memiliki gaya kognitif *strongly field dependent* adalah: (a) kesalahan tipe I yang dilakukan siswa meliputi 77,78% siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan, 33,33% siswa menuliskan apa yang diketahui tetapi tidak sesuai dengan permintaan soal, 11,11% siswa menuliskan apa yang ditanyakan tetapi tidak sesuai dengan permintaan soal; (b) kesalahan tipe II yang dilakukan siswa meliputi 66,67% tidak menuliskan model matematika yang diminta soal dan

77,78% siswa menuliskan model matematika namun kurang tepat; (c) kesalahan tipe III yang dilakukan siswa meliputi 88,89% siswa melakukan kesalahan dalam komputasi, 66,67% siswa melakukan kesalahan konsep, 33,33% siswa tidak melanjutkan prosedur perhitungan, dan 22,22% siswa tidak menuliskan tahapan perhitungan; (d) kesalahan tipe IV yang dilakukan siswa meliputi 33,33% siswa menuliskan jawaban akhir yang tidak sesuai dengan konteks soal dan tidak menuliskan satuan yang sesuai serta 44,44% siswa tidak menuliskan jawaban akhir. Penyebab kesalahan siswa bergaya kognitif *field dependent* dalam menyelesaikan soal cerita adalah siswa kurang memahami isi soal, kurang memahami maksud soal, kurang teliti dalam membaca mengerjakan dan kurang memahami konsep pecahan.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan, Gaya Kognitif, *Field Dependent*, Soal Cerita, Pecahan

ABSTRACT

Mukminati An'amallah. K1311056. **THE ANALYSIS OF STUDENT'S ERROR WITH FIELD DEPENDENT COGNITIVE STYLE IN SOLVING WORD PROBLEM ON FRACTION MATERIAL IN VII B CLASS OF SMP NEGERI 18 PURWOREJO IN ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. August 2016.

The aim of this research are to determine the causes of errors and mistakes made by students of class VII B SMP Negeri 18 Purworejo who have cognitive style field dependent in solving word problem on the material fractions.

This research belongs to qualitative descriptive reaserch. The subject selected by purposive sampling technique. The main subjects are 4 students in class VII B, 2 students with strongly field dependent cognitive style and 2 students with slightly field dependent cognitive style. The Data gained by GEFT test, student's test result and interview. The Validation date was done by methode triangulasi. The data analysis was conducted by data evaluation, data reduction and draw conclusion.

According to the data analysis, the result are: (i) the mistake made by slightly field dependent cognitive style are: (a) type I error made by 20% students who do not write known information, write unright known information, write unright asked information, and 10% students do not write asked information; (b) type II error made by 70% students who write unright mathematic model and 30% students who do not write mathematic model; (c) type III error made by 100% students who do error computation, 50% students have mistaken concept, 10% student who do not continue calculation procedure, and 40% students who do not write calculation stage; (d) type IV error made by 30% student who write unright final answer, 60% student who write unright unit and 40% students who do not write final answer. (ii) the mistake made by strongly field dependent cognitive style are: (a) type I error made by 77,78% students who do not write known information and asked information, 33,33% students who write unright known information, and 11,11% students write unright asked information; (b) type II error made by 77,78% students who write unright mathematic model and 66,67% students who do not write mathematic model; (c) type III error made by 88,89% students who do error computation, 66,67% students have mistaken concept, 33,33% student who do not continue calculation procedure, and 22,22% students who do not write calculation stage; (d) type IV error made by 33,33% student who write unright final answer, 33,33% students who write unright unit and 44,44% student who do not write final answer. The cause of the error field dependent cognitive style of students in solving the word problem is about the students do not understand the contents, lack of understanding about the intent, less careful in reading the work and do not understand the concept of fractions.

Key Word : Error Analysis, Cognitive Style, Field Dependent, Word Problem, Fraction

MOTTO

Apabila kamu menolong agamanya Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan
meneguhkan kedudukanmu

(QS. Muhammad 7)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri

(QS. Ar Ra'du: 11)

Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung

(QS. Ali Imran: 173)

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua orang tuaku tersayang

“Terima kasih atas doa yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, dan pengorbanan yang tak terbatas .”

Kakakku yang aku sayangi

“Terima kasih atas doa, dukungan dan semangat yang tiada henti.”

Teman-teman Pendidikan Matematika 2011

”Terima kasih atas semangat, perjuangan dan kerjasamanya.”

Santriwan-Santriwati PPM Raudlotul Jannah 2011

“Terima kasih atas dukungan, nasihat dan doanya selama ini”

PPM Roudlotul Jannah Surakarta

Almamater UNS

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif *Field Dependent* dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 18 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan ini tidak lepas dari bantuan, dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Dr. Budi Usodo, M. Pd, Kepala Program Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi dan berkenan menjadi validator untuk instrumen penelitian.
3. Triyanto, S.Si, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penelitian skripsi.
4. Getut Pramesti, S.Si, M.Si., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penelitian skripsi.
5. Sih Sudiyono, S.Pd, M.Pd., Kepala SMP Negeri 18 Purworejo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, kesempatan, dan kepercayaan selama melakukan penelitian
6. Sri Rahayu, S.Pd, Guru bidang studi matematika SMP Negeri 18 Purworejo yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, bimbingan, berbagi ilmu, dan menjadi validator selama melakukan penelitian.
7. Sutopo, S.Pd, M.Pd., Dosen Prodi Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah bersedia menjadi validator untuk instrumen penelitian.

8. Siswa kelas VII B SMP Negeri 18 Purworejo tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tuaku dan kakak tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa dan dukungan yang tiada hentinya.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2011 atas semangat dan kebersamaan yang diberikan.
11. Dewan Guru dan Santriwan-santriwati PPM Raudlotul Jannah Surakarta atas semangat, nasihat dan dukungannya yang diberikan.
12. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Belajar.....	7
2. Matematika.....	9
3. Soal Cerita.....	11
4. Sebab dan Tipe Kesalahan	12
5. Gaya Kognitif.....	15
6. Pecahan	17

	B. Kerangka Berpikir	20
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
	B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
	C. Data dan Sumber Data	23
	D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	24
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
	F. Teknik Uji Validitas Data	26
	G. Teknik Analisis Data.....	26
	H. Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	
	1. Lokasi Penelitian	29
	2. Deskripsi Tes GEFT.....	30
	3. Subjek Penelitian.....	31
	4. Deskripsi Tes Tertulis	31
	5. Deskripsi Hasil Wawancara	42
	6. Validasi Data	51
	7. Analisis Data	52
	B. Pembahasan.....	54
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	60
	B. Implikasi.....	63
	C. Saran.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Jawaban soal nomor 1 subjek 1	40
2. Jawaban soal nomor 2 subjek 2.....	40
3. Jawaban soal nomor 3 subjek 3.....	41
4. Jawaban soal nomor 5 subjek 4.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Interpretasi Skor GEFT	17
2. Hasil Tes GEFT siswa kelas VII B SMP Negeri 18 Purworejo.....	30
3. Data Tipe dan Jumlah Kesalahan yang dilakukan Siswa.....	32
4. Deskripsi kesalahan siswa FD pada soal nomor 1	33
5. Deskripsi kesalahan siswa FD pada soal nomor 2	34
6. Deskripsi kesalahan siswa FD pada soal nomor 3	35
7. Deskripsi kesalahan siswa FD pada soal nomor 4	36
8. Deskripsi kesalahan siswa FD pada soal nomor 5	37
9. Prosentase kesalahan siswa <i>slightly</i> FD	38
10. Prosentase kesalahan siswa <i>stongly</i> FD	39
11. Tipe kesalahan yang dialami subjek	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Tes Gaya Kognitif GEFT.....	68
2. Pengelompokan Gaya Kognitif Siswa Kelas VII B dengan GEFT	82
3. Kisi-Kisi Tes Tertulis.....	84
4. Validasi Butir Soal	85
5. Instrumen Tes Tertulis	88
6. Kunci Jawaban Tes Tertulis	90
7. Lembar Jawaban Tes Subjek Penelitian.....	97
8. Hasil Tes Tertulis Soal Cerita Materi Pecahan Siswa FD.....	104
9. Validasi Pedoman Wawancara.....	106
10. Pedoman Wawancara	109
11. Transkrip Wawancara.....	114